



ГБОУ ШКОЛА № 2120

Языковая политика – этнополитический аспект



ИНФОРМАЦИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

	человек
Педагогических сотрудников (всего)	744
из них:	
учителей	325
воспитателей	262
социальных педагогов	8
Кандидатов наук, доцентов	15
Докторов наук, профессоров	2
Заслуженных учителей РФ	1
Отличников народного просвещения	4
Почетных работников общего образования РФ	14
Мастер спорта Международного класса, чемпионка Европы по художественной гимнастике	1

АНАЛИЗ МИГРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛАХ ГОРОДА МОСКОВСКИЙ

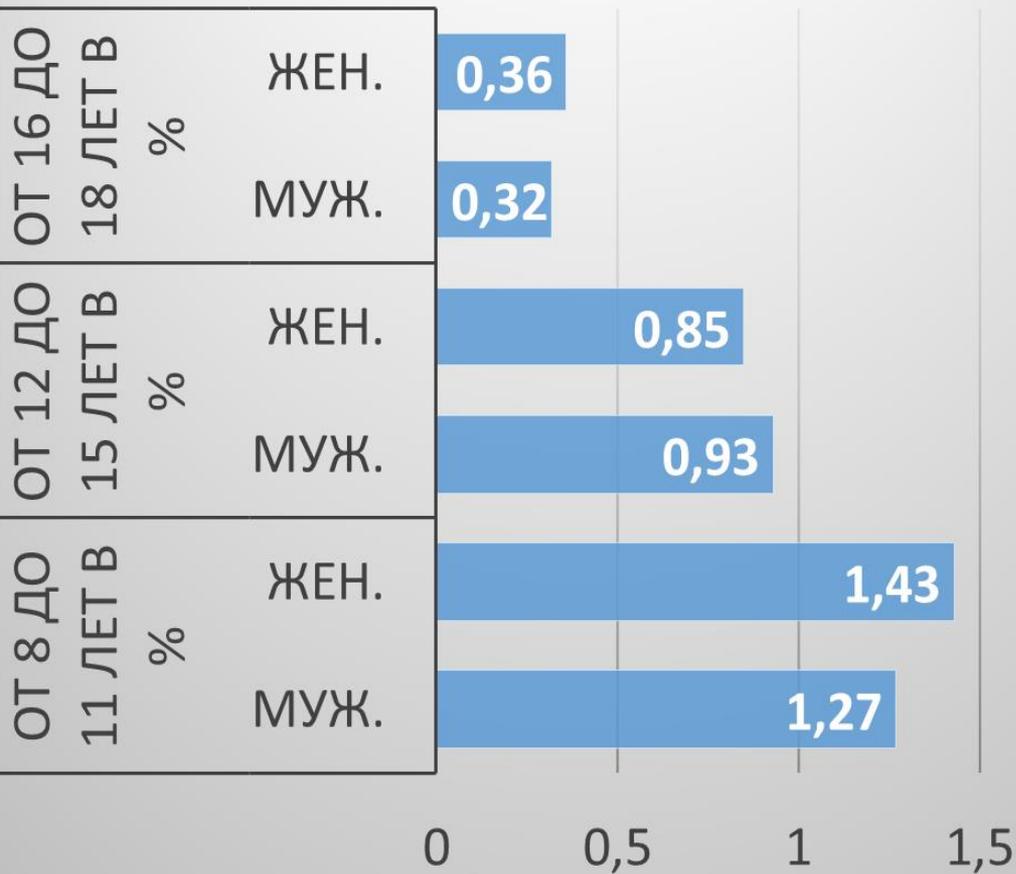
Миграция всего, в том числе:	Число прибывших учащихся (с учетом половозрастных признаков)						В с е Г о	Число выбывших учащихся (с учетом половозрастных признаков)						В с е г о	Миграционный прирост (+) снижение (-)
	пол, возраст							пол, возраст							
	от 8 до 11		от 12 до 15		от 16 до 18			от 8 до 11		от 12 до 15		от 16 до 18			
	муж	жен	муж	жен	муж	жен		муж	жен	муж	жен	муж	жен		
Итого: из стран ближнего зарубежья:	63	74	46	42	16	18	256	12	17	13	11	5	6	64	192
Итого: из стран дальнего зарубежья:	2	2					4								
Итого из субъекта РФ	14	11	15	12	3	5	60								
Всего мигрантов:							320								192

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

% детей-мигрантов от общего числа обучающихся



УЧЕТ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ





Основной проблемой и критерием эффективности учебной деятельности детей-мигрантов является освоение ими русского языка. Для преодоления отставания по традиционным предметам школьного цикла созданы все условия для интенсивного овладения детьми-мигрантами русским языком:

Один из них, проблемно-поисковый метод, сочетаемый с решением познавательных задач, на основе сравнительно-сопоставительного анализа употребления тех или иных слов, признаков речи в русском и национальных языках, анализ и примеры взаимосвязи языка и культуры в развитии любого народа.



МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

7

начальное общее образование

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по ШКОЛЕ-3; ВСЕГО: КЛАССОВ-17; ОБУЧАЮЩИХСЯ-497,

за 2015-2016 учебный год

Наименование учебной дисциплины	В том числе, учащиеся мигранты (%) от общего количества	Учащиеся (без учета детей-мигрантов)								Учащиеся дети-мигранты							
		ОЦЕНКИ					% качества знания	% успеваемости	Степень обученности в %	ОЦЕНКИ					% качества знания	% успеваемости	Степень обученности в %
		5	4	3	2	н/а				5	4	3	2	н/а			
Русский язык	20(4%)	151	239	86	1		81%	99%	69%	3	10	7			65%	100%	60%
Математика	20(4%)	178	230	68	1		85%	99%	73%	3	10	7			65%	100%	60%
Литературное чтение	20(4%)	267	185	25			94%	99%	82%	9	8	3			85%	100%	76%
ИТОГО:	20(4%)	118	247	111	1		76%	99%	66%	1	10	9			55%	100%	53%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

% качества знаний

РУССКИЙ
ЯЗЫК

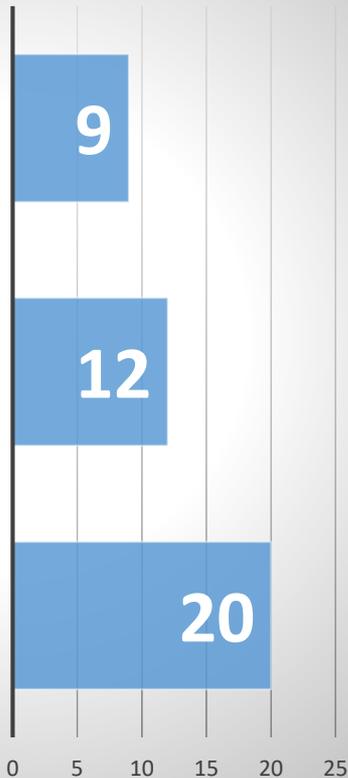
9

ЛИТЕРАТУР
НОЕ
ЧТЕНИЕ

12

МАТЕМАТИ
КА

20



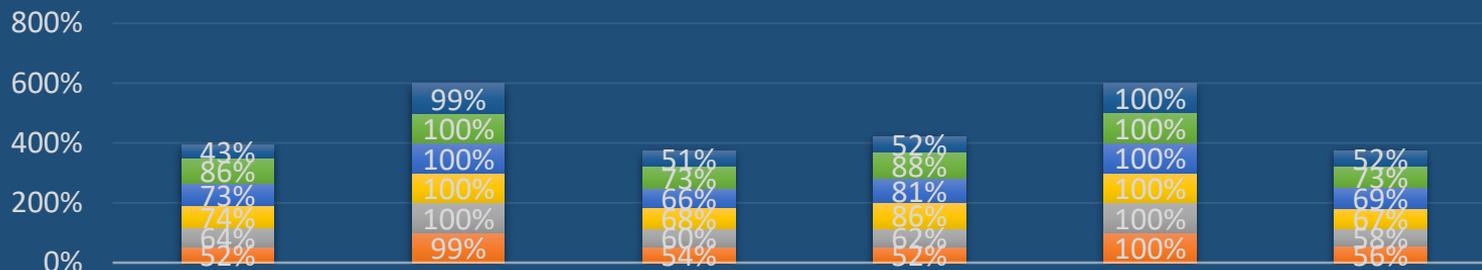
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9

**ВСЕГО: КЛАССОВ-23; КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ -663, в том числе:
ДЕТИ-МИГРАНТЫ- 21 (3%) от ОБЩЕГО ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ
за 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование учебной дисциплины	Учащиеся (без учета детей-мигрантов)			Учащиеся (дети-мигранты)		
	% качества знания	% успеваемости	Степень обученности в %	% качества знания	% успеваемости	Степень обученности в %
Русский язык	52%	99%	54%	52%	100%	56%
Математика (алгебра, геометрия)	64%	100%	60%	62%	100%	58%
Литература	74%	100%	68%	86%	100%	67%
История	73%	100%	66%	81%	100%	69%
Обществознание	86%	100%	73%	88%	100%	73%
ИТОГО:	43%	99%	51%	52%	100%	52%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ



Учащиеся (без учета детей-мигрантов) Учащиеся (дети-мигранты)

- ИТОГО:
- Обществознание
- История
- Литература
- Математика (алгебра, геометрия)
- Русский язык

Общеобразовательная среда, способствующая эффективной адаптации и интеграции должна строиться на комплексном, межкультурном, гуманистическом, личностно-ориентированном, деятельностном подходах.

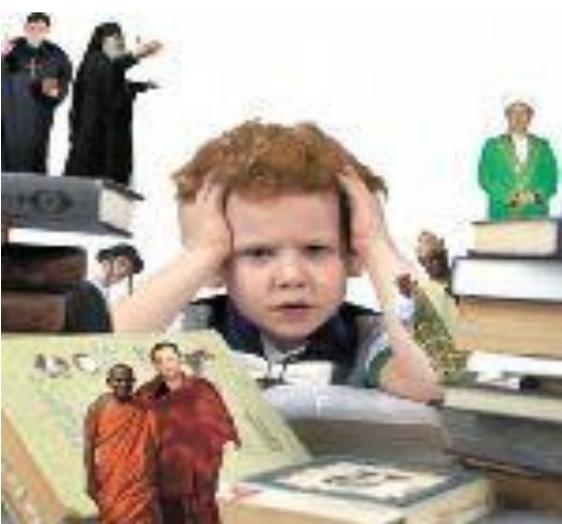
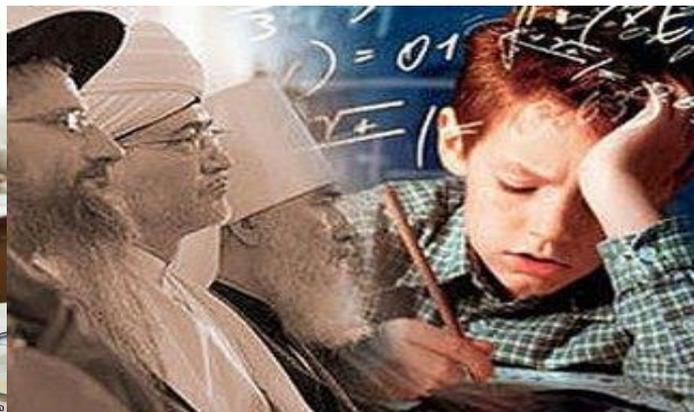
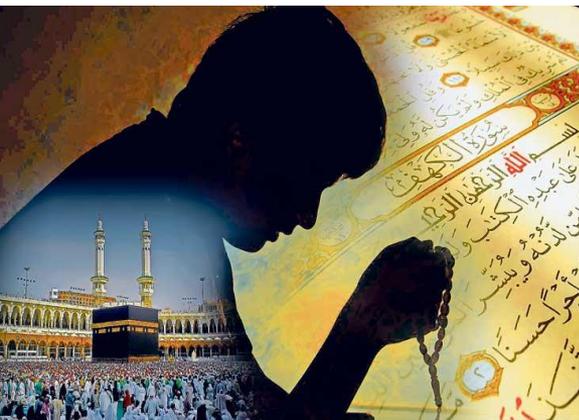
Все люди, живущие на территории России – россияне.

Мы - РОССИЯНЕ!

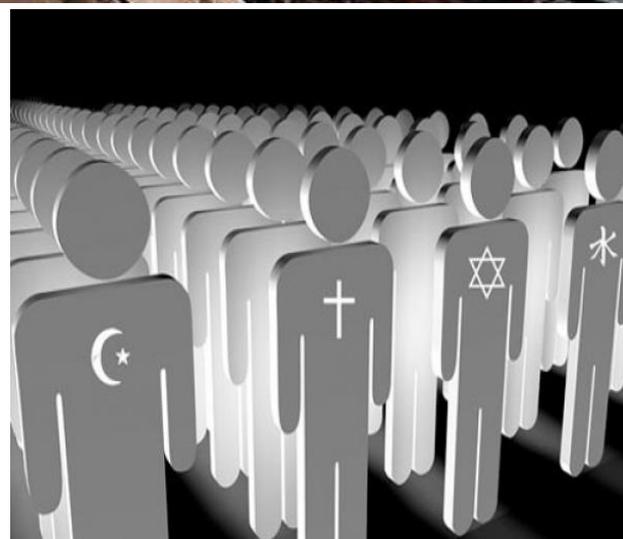
Мы – это русские, татары, башкиры, чеченцы, карелы, коми, удмурты, марийцы, нанайцы, чукчи и другие.



При этом, ключевым моментом является формирование на основе этнической идентичности гражданской идентичности, а также поиск ключевых показателей адаптационных и интеграционных процессов детей мигрантов в иной общеобразовательной среде.



Этнические и конфессиональные различия всегда играли неоднозначную роль в истории России и других стран с многонациональным составом населения. В прошлом такие различия не раз выступали как факторы социальной напряженности и конфликтности.





Этническое и религиозное многообразие, а также многонациональность российского народа составляют его богатство и силу. Более того, они – условие стабильности, развития страны и безопасности.

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ И ШКОЛЫ ЮНОГО СОЦИОЛОГА

10

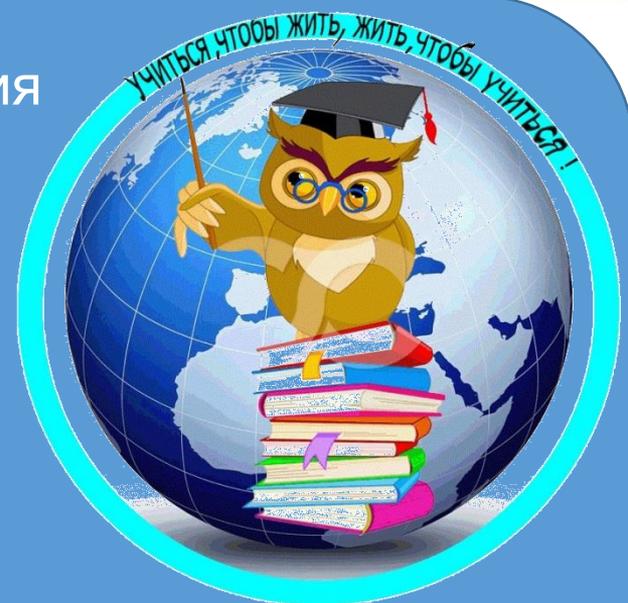
Цель – анализ социализации личности в условиях интенсификации межкультурного взаимодействия в поликультурной многонациональной общеобразовательной среде и поиск интеграционных моделей взаимодействия мигрантов их детей и принимающего сообщества на фоне существующих дезинтеграционных тенденций.



- **проводить мониторинг состояния межнациональной и миграционной ситуации**
- **исследовать проблему интегрированность/не интегрированность детей-мигрантов и их родителей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности;**
- **оценивать уровень толерантности и риска деструктивных процессов.**
- **определить формы и модели, критерии и показатели оценки социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;**
- **проанализировать природу и динамику ксенофобии и мигрантофобий в российском социуме;**
- **изучить факторы и механизмы формирования и распространения мигрантофобий**
- **выявить уровни этнической, национальной и гражданской идентичности и социокультурные факторы формирования российской идентичности.**



- **ознакомить учащихся** с основами проведения социологического исследования;
- **научить анализу** социальной реальности и определению приоритетных проблем и тем социологических исследований;



- **организовать** исследовательский процесс и **презентовать** результаты своей научно-исследовательской работы.

Этап	Срок
<p>1. Стадия проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ оформление договоров и соглашений с соучредителями проекта;➤ анализ материально-технического обеспечения и возможностей школ города Московский в реализации проекта;➤ финансовое и кадровое обеспечение;➤ распределение функциональных обязанностей и уровней ответственности между участниками проекта;	2016-2017 гг. 
<p>2. Определение основных направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ разработка программы исследования;➤ составление рабочего плана (календарные сроки и ресурсное обеспечение).	2017-2018 гг.
<p>3. Этап реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ контроль за результатами и временными интервалами каждого этапа исследования, при необходимости внесение в них корректив.	2018-2019 г.
<p>4. Составление отчета по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ обоснование теоретических выводов;➤ разработка практических рекомендаций;➤ оценка эффективности внедрения практических рекомендаций	2018-2019 гг. 

В заключении подчеркнем:

Реализация проекта будет способствовать повышению статуса школы, как научно-исследовательского центра социологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, формированию позитивного имиджа современного поликультурного общеобразовательного учреждения.

