ДЕТИ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ: КАК СОДЕЙСТВОВАТЬ ИНТЕГРАЦИИ?

Омельченко Елена Александровна, кандидат исторических наук, генеральный директор АНО Центр «Этносфера», декан факультета международного образования ГАОУ ВО МИОО

Контактная информация: etno1@dol.ru, omelchenkoea@mioo.ru

Воздействие миграции на мировые процессы



растущие диспропорции и контрасты социально — экономического и культурного развития;

демографический разлом, разделяющий мир на страны Севера и страны Юга и Востока

стимулирование миграционных потоков в северном направлении, в более развитые в экономическом отношении страны

Одна из самых серьезных проблем – отсутствие достоверной статистики об иноязычных / иноэтничных обучающихся

- Доклад ООН 2016 года в РФ проживают около 11 миллионов мигрантов
- Эта цифра коррелирует с данными официальной российской статистики (ФМС России: в разные месяцы 2015 года в РФ находилось от 9 948 099 до 11 104 604 иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Примерно то же число мигрантов живет и работает в России и в 2016 году по данным ГУВМ МВД РФ по состоянию на 5 апреля 2016 года эта цифра составляет 9 865 598 человек.
- По состоянию на 2015-2016 годы 82% мигрантов это выходцы из стран СНГ, 36% из них молодежь в возрасте от 18 до 29 лет.
- При этом на Москву, Санкт-Петербург и Московскую область приходится половина мигрантов, имеющих разрешительные документы на осуществление трудовой деятельности. Есть среди этих иммигрантов и те, кто приезжает в Россию вместе с семьями супругами и несовершеннолетними детьми.

Семейные стратегии миграции

Оценки экспертов по состоянию на 2013 год (ЮНИФЕМ – Международная организация труда):

- 35% мигрантов находятся в РФ с супругом (супругой)
 - 22% среди мужчин
 - 50% среди женщин
- 16% мигрантов находятся в РФ с детьми
 - 10% среди мужчин
 - 22% среди женщин

Семейная миграция — более перспективная с точки зрения интеграции.



Дети из семей иноэтничных мигрантов в Российской Федерации

Сколько в Москве — на данный момент достоверно неизвестно, но, по экспертным оценкам, не менее 50-60 тысяч обучающихся

- 5 апреля 2016 года на территории РФ находилось более миллиона иностранных граждан в возрасте до 17 лет.
- Если при этом проанализировать статистику по целям их пребывания в РФ и не учитывать тех, кто находится в России транзитом или в туристической поездке, а также малышей в возрасте до 3 лет, получим цифру: ОТ 600 до 800 тысяч юных иностранных граждан потенциальных учащихся российских школ и воспитанников детских садов.
- Кроме этой категории, значительно число детей российских граждан, или мигрантов «полуторного» и «второго» поколения, проживающих в России.



МИГРАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: интеграционная модель



Социальная интеграция — процесс превращения относительно самостоятельных, слабо связанных между собой объектов (людей, социальных групп (диаспор), государств) в единую, целостную систему, характеризующуюся согласованностью и взаимозависимостью ее частей на основе общих целей и интересов.

По мнению экспертов ООН, успех интеграции мигрантов в принимающее общество определяется, прежде всего, знанием национального (государственного) языка, способностью найти приемлемо оплачиваемую работу, правовым статусом и степенью участия в общественно-политической жизни. В отсутствие эффективной государственной политики интеграции эти вопросы решаются правительствами крайне медленно, и поэтому страны, принимающие мигрантов, не в состоянии извлечь выгоду из того вклада, который миграция может дать обществу.

ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ – ОДИН ИЗ САМЫХ БЫСТРЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ

ЯЗЫКОВАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ — ПЕРВЫЙ ЭТАП ИНТЕГРАЦИИ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ

Языковая адаптация мигрантов

Интенсивное обучение государственному языку

Приобретение в результате мигрантами необходимых языковых компетенций (главное – коммуникативных)

Социально-культурная адаптация мигрантов

Освоение «культурных кодов» и социальных норм принимающего общества через знакомство с основами российской истории и культуры, законами страны и правилами повседневного общения

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ

Интенсивный годичный курс обучения русскому языку как иностранному (структурное подразделение в образовательных организациях).

Обучение русскому языку по специальной методике (РКИ во второй половине дня в рамках дополнительного образования).

Осуществление принципов дифференцированного подхода к обучению детей-инофонов в условиях работы общеобразовательного класса.

ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- Только чуть более трети родителей (семей мигрантов) хотели бы дать своим детям дополнительное образование по русскому языку.
- При потребности примерно 60% прибывающих мигрантов в изучении русского языка явное несоответствие.
- Платить за дополнительные услуги готовы еще меньше около 20%.

ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

• В отличие от 66% матерей, в семье говорящих на родном языке, среди их детей на родном языке общаются всего 22%.

• Большинство детей (62%) при общении в семье сочетают русский и родной языки.

 Решение проблемы языковой адаптации перекладывается с семьи на иные социальные институты – прежде всего, на сферу образования и на внесемейное социальное окружение.

ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- Для российских школ введение в расписание уроков родного языка для детей, приезжающих из зарубежных государств, не стало общепринятой практикой.
- С одной стороны, это оправданно в силу ограниченности материальных, кадровых и временных ресурсов школ, так как приоритетным является освоение детьми из семей мигрантов государственного русского языка.
- С другой стороны, европейский опыт свидетельствует о позитивной практике сочетания интенсивных занятий государственным языком с параллельным освоением ряда предметов школьного цикла на родном языке или хотя бы возможности получения консультаций по общеобразовательным программам на родном языке.
- Исследования показывают, что изучение родного языка не только помогает общему развитию ребенка, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, но и способствует формированию в детях чувства уверенности в себе, психологически комфортного состояния.

КАКИЕ МЕРЫ МОГУТ ПОМОЧЬ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ?

- Совершенствование нормативно-правовой базы в целях создания возможностей для школы финансировать интеграционные программы для детей из семей иноязычных мигрантов КАК В ОСНОВНОМ, ТАК И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.
- Содействие формированию у российских педагогов навыков и компетенций для работы с детьми, для которых русский язык не является родным (предусмотрено новым профессиональным стандартом педагогов) КАК ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ТАК И ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

КАКИЕ МЕРЫ МОГУТ ПОМОЧЬ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ?

• Обеспечение доступа мигрантов к программам интенсивного изучения русского языка при частичном возмещении затрат на обучение для категорий мигрантов, ориентированных на постоянное место жительства в Российской Федерации.

• Постоянная работа с «принимающим» населением — повышение этнокультурной грамотности россиян, формирование межкультурной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в целях профилактики проявлений мигрантофобии и ксенофобии.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА — ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ

- ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ К РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ;
- РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Омельченко Елена Александровна, к.и.н.

ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»

+7 (495) 915-06-95

+7 (916) 652-22-50

www.etnosfera.ru

mail@etnosfera.ru, etno1@dol.ru